



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المركز التربوي للبحوث والإنماء

تقرير عن ورشة العمل الرابعة حول تطوير المناهج

٣ كانون الأول ٢٠١٥

مبنى مطبعة المركز التربوي - سن الفيل

منسق الورشة: عبدو يمينا



المركز التربوي للبحوث والإتماء



في إطار عمل المركز التربوي للبحوث والإثراء على تطوير المناهج التربوية بما يتناسب مع مقتضيات العصر، وفي إطار من التعاون مع الجامعة اللبنانية والمؤسسات التربوية الرسمية والخاصة ومع منظمات المجتمع المدني وكافة المهتمين بالتربية في لبنان، أقام المركز التربوي ورشة عمل ضمت أكثر من مائتي مشارك، وهي الرابعة في سلسلة ورش العمل التي ينظمها المركز والتي ستؤول في النهاية إلى تشكيل لجان متخصصة تعمل على جمع أفكار التربويين كلهم في إطار تربوي واحد يرفع لاحقاً إلى معالي وزير التربية والتعليم العالي ومن ثم إلى مقام مجلس الوزراء للبت بها ضمن مراسيم تنظيمية جديدة.

افتتحت الورشة بكلمة لرئيسة المركز التربوي شرحت فيها أهداف هذه الورش المتتابعة وركزت على التعاون مع الجميع في إطار بوتقة وطنية شاملة تعيد إلى التربية دورها ومسارها الصحيح في وضع لبنان على مستوى الدول الراقية. كما دعت المشاركين أن يكونوا على مستوى طموحات المركز وتطلعات الوطن. تحدثت السيدة سهير زين باسم تجمع المؤسسات والمدارس الخاصة واضعة بين أيدي المشاركين تصور التجمّع لتربية المستقبل.

ختمت عميدة كلية التربية في الجامعة اللبنانية بالتركيز على مهارة المواطن المسائل التي لم يتطرق إليها أحد سابقاً حيث أنه ليس المهم فقط أن يعرف التلميذ كيف توضع الموازنة إنما علينا أن ندعه يعرف أن الإنفاق من خارج هذه الموازنة يمثل مخالفة قانونية ومالية، وأنه لا يكفي أن نعلم التلميذ مفهوم الديمقراطية إنما التركيز على أن الديمقراطية بدون مساءلة هي ديمقراطية منقوصة، فالمساءلة هي الأساس في بناء المواطن الصالح.

ورشة العمل

بعد الافتتاح، تمّ تقسيم ورش العمل إلى مجموعات تمثل كل واحدة منها مادة تربوية على أن يجتمعوا على ثلاثة مراحل:

المرحلة الأولى: وقد تمّ فيها الدخول إلى المادة التعليمية من خلال الأساتذة الذين يدرّسونها وأساتذة الجامعة من أصحاب الخبرة والاختصاص لتحديد ما يمكن أن يعدّل وما يمكن أن يخفّض وما يمكن أن يستغنى عنه من المواد من خلال تجاربهم مع التلاميذ.

المرحلة الثانية: وقد تمّ فيها البحث المواضيع التي تمت دراستها في ورش العمل السابقة مع المتخصصين وهيئات المجتمع المدني.

المناقشات: وقد عرضت كل لجنة رؤيتها على جميع المشاركين كي يكون القرار جماعياً يتعاون به الجميع للوصول إلى القرار الأفضل.

وفي ما يلي التقارير الصادرة عن لجان المواد المشاركة في ورشة العمل.



لجنة علوم الحياة والأرض

المشاركون

ايكات داغر	ارشاد	سمر عون	ثانوية الدامور الرسمية
أميرة سرحال	ثانوية الدكتور نزيه البزري الرسمية	سمر قنديل	I.C
أميما خوري	أسرة المدارس الأرثوذكسية	غادة الساروط	مدرسة الشهيد عبد الكريم الخليل
جوزيف سرّوع	الراهبات المخلصيات عبرا	فرح حمود	المقاصد
د. إفلين جرجس	الجامعة اللبنانية	مارون مشنتف	ثانوية بسكنتا الرسمية
د. هيام اسحق	الجامعة اللبنانية	ماغي يمين	المدارس الكاثوليكية
رفاه صباغ	المركز التربوي - دار صيدا	نسرين الدرزي	مدرسة عمر الزعني المتوسطة
رنا عبد الله	المركز التربوي	مي حسن	الإعداد والتدريب
رودولف عبود	I.C	مصطفى آدم	مؤسسة المعهد العربي
ريفا السيّد قاسم	المبرات		

الورشة الأولى: دراسة المحاور

مشاكل المنهج

- الافتقار إلى البنائية في العديد من المحاور
- الافتقار إلى العديد من المفاهيم العلمية
- تكرار مواضيع أخرى وبالمستوى نفسه تقريباً في حلقات مختلفة

التوصيات

انطلاقاً من ملامح المتعلم و المفاهيم العلمية التي يجب أن يمتلكها المتخرج تم تصنيف هذه المفاهيم إلى خمسة محاور في جميع الحلقات ونقترح ما يلي:

أ- المحاور

- التنظيم في الكائنات الحية
- البيئة



- جسم الإنسان والصحة
 - التكاثر والوراثة
 - علوم الأرض
 - إبقاء محور العلوم والاقتصاد في الصف الثالث الثانوي - فرع الاجتماع والاقتصاد.
- ب-تعديلات

- إضافة مادة علوم الحياة للصف الثالث الثانوي فرع العلوم العامة حول مواضيع متعلقة بصحة الإنسان والتكاثر والوراثة
- دمج المواد العلمية في مادة واحدة تتضمن مواضيع علمية عامة في الثانوي الثالث - فرعي الانسانيات والاجتماع والاقتصاد

الورشة الثانية: المواضيع والقيم الممكن إدماجها في المنهج

آليات الإدماج

- اتباع منهجية التقصي العلمي Inquiry based learning.
- تضمين الدروس فقرات حول التقانة الحيوية مثال: المهن الخضراء.
- تضمين الدروس فقرات حول الصحة والتغذية وسلامة الغذاء
- تضمين الدروس فقرات إثرائية حول القوانين الدولية والقوانين الوطنية المرتبطة بالموضوع .
- تضمين الدروس فقرات حول مهن مرتبطة بالدروس من أجل توعية التلامذة على المفاهيم والمهن المستجدة



لجنة الكيمياء

المشاركون

بيار حجار	ارشاد	جيلبر السخن	ثانوية جل الديب
جميلة عازار	المركز التربوي	داليدا مرفوسة	ثانوية شحيم الرسمية
سوزان الطقش	الجامعة اللبنانية	صوما ابو جودة	الجامعة الاميركية
فادي عويجان	مدرسة الجمهور	عمر ترو	ثانوية اليزري
مالدا حلاوي	I.C	محمد ضاهر	التعليم الثانوي
ماهر مرعي	تعليم ثانوي	منال جلول	الارشاد
اكرم سابق	دار المعلمين حاصبيا	يوسف الحاج	رابطة التعليم الأساسي
ايلى هاشم	الارشاد	تسامى صالح	الإعداد والتدريب
بسام شاهين	عاملية	د. أحمد قباني	LAU
تمام جبور	متوسطة فرن الشباك	سمر ثابت	المدارس الكاثوليكية

- العمل على اغناء المنهج في المهارات الحياتية واعداد مفاهيم تصب في خدة الانسان
- تخفيف المنهج مع المحافظة على التوازن بين المعارف والتجارب.
- توجيه المنهج نحو اهداف الاقتصاد اللبناني أي بناء سيمات لبنانية جديدة منسجمة مع احتياجات لبنان الصناعية ومتاقلمة مع سيمات العولمة.
- تعديل محتوى المنهج بحيث يتيح الفرص الى وظائف صناعية تكون الكيمياء في صلب محورها
- الغاء ما يشكل حشو لذهن المتعلم دون افادة وازافة ما هو مهم لبناء شخصية المتعلم الصناعية

الصف الثالث الثانوي علوم الحياة والعلوم العامة

- الغاء Equilibre hétérogène من محور Equilibre chimique ، وازافة Kps لأنها تدخل في امتحان الدخول للجامعات.
- اعطاء محور Cinétique chimique جانب اختباري أكثر وإعادة موضوع Ordre des réactions اليه ونقل Vitesses et Courbes الى الصف الثاني الثانوي العلمي.



- الغاء تحضير Solutions tampons في محور Acides – Bases ونقل Dosage colorimétrique acide et base إلى الصف الثانوي الأول
- نقل Suivi pH-métrique du dosage de l'acide fort/ base forte إلى الصف الثاني الثانوي العلمي .
- نقل Groupes fonctionnels في محور Chimie organique إلى الصف الثاني الثانوي العلمي والتخفيف من Réactions chimiques والتركيز على Estérification :
- إعادة محور Polymères إلى المنهج لما له من أهمية في الصناعات النفطية.
- Médicaments courants :
- حصر تصنيع الأسبيرين فقط بـ Hemisynthèse et dosage direct
- نقل Nouveaux matériaux من مادة الكيمياء إلى مادة الفيزياء
- Amines et acides α amines :
- الغاء les reactions chimique des amines .

الصف الثاني الثانوي علمي

- نقل Thermochemie إلى الصف الثانوي الأول مع اختصار اهدافه ضمن محور التفاعلات الكيميائية
- تخفيف جانب Electrolyse et piles usuelles من Electrochimie
- إعادة Chimie minérale et industrielle إلى المنهج مع مقارنة جديدة بعيدة عن الحفظ نهائيا وحصره بالصناعة اللبنانية.
- إعادة قسم النفط والغاز إلى المنهج ضمن مقارنة مبنية على الفهم وتحليل المستندات وليس الحفظ.
- نقل التحليل للعناصر الكيميائية إلى درس Identification des ions في الثانوي الأول
- تغيير عنوان محور Pollution إلى Chimie verte وتوزيع هذا المحور على كافة صفوف المرحلة الثانوية.

الصف الأول الثانوي

- دمج Atomes et molécules والغاء Metaux de transition et les terres rares
- ضم درس Ions إلى درس Analyse qualitative مع حفظ couleurs des ions courants



- إضافة Tableau d'avancement et nature des reactions thermochimiques de Reactions chimiques إلى درس
- استبدال عنوان درس Solutions aqueuses بـ Eau
- والتكرير على / Réaction de neutralisation et dosage colorimetrique acide fort/ base forte
- انقل تحليل العناصر الكيميائية في موضوع Analyse qualitative الموجود حاليا في الثانوي الثاني علمي إلى الأول الثانوي

المواضيع التي يقترح دمجها

صناعة الأدوية والمنظفات والتدوير	الكيمياء الصناعية	خدمة المجتمع
معالجة الملوثات	الكيمياء الخضراء	التربية البيئية
التلوث	الصناعات الغذائية الكيمياء الخضراء	التنمية المستدامة
Chemical Reactions	Yield of Reactions	الثقافة الاقتصادية والإدارة المالية
الكيمياء الصناعية	صناعة الصابون والزجاجيات	التراث واحترام الملكية
توعية في الدروس ذات العلاقة	صناعة المتفجرات (توعية)	التربية على السلام وحل النزاعات
خلال العمل المخبري	محاذير الاستخدام والسلامة العامة	مفهوم المخاطر (تحديد، طرق التعامل والمصادر)
في أغلب المحاور حسب مواضيع الدرس	في أغلب المحاور	ثقافة العمل والتوجيه المهني



لجنة الفيزياء

المشاركون

فايز جلول	المبرات	خضر الغول	ثانوية بخعون الرسمية
ابتهاج صالح	المركز التربوي	سماح جابر	مدرسة بعدا الرسمية للبنات
اسكندر أبو كسم	I.C	علي قنبر	ارشاد
بشرى أبو فخر	مدرسة الشويفات القبة بنات	فادي عويجان	سيدة الجمهور
جنان عون	الاعداد والتدريب	فؤاد يحييا	المركز التربوي
حسن شرص	مدرسة اميلي سرسق	لبنان حيدر	مارون عبود القماطية
حسن عاشور	ثانوية د. حكمت الصباغ	ليال ملكون	الجامعة اللبنانية
حسين محسن	ثانوية الكرامة	موسى بشير	أسرة المدارس الأرثوذكسية

SG

Electricité:

Circuits RLC: mettre des circuits et mixes (en série et en dérivation) (pour faire le lien avec la vie quotidienne) ; Fresnel (à ajouter)

partie Electronique: garder le fonctionnement de la diode et l'intégrer dans la partie électricité en classe de 1ere avant la partie électromagnétisme (à enlever)

Mécanique:

Dynamique des fluides (mais alléger les équations) (à ajouter)

Relativité restreinte (a mettre en classe de 1ere avec les lois de Kepler). (à garder)

Dynamique de rotation (l'enlever de la classe de 1ere et le mettre dans la classer de SG ; garder l'équilibre dans la classe de 1ere) (à enlever)

Chaleur: (reprendre cette partie)

Résistance thermique (en lien avec l'isolation thermique). (à ajouter)

Gaz parfaits (à enlever)

Ondes:

Doppler (à ajouter)

Sons musicaux et effets biologiques. (à enlever)



Digital technologies (en classe de terminale)

Codage binaire ; stockage de l'information ; transmission de l'information (**à ajouter**)

Optique:

Réflexion et miroir (se donne en 3eme) (**à enlever** de la classe de 2nde)

Lentilles avec les formules (**Garder en 3eme**)

Réfraction avec les formules (**Garder en 2^{nde}**)



لجنة الرياضيات

المشاركون

ألين ضو	المدارس الكاثوليكية	ديما حمود	مؤسسات امل التربوية
جورج لبس	الاعداد والتدريب	رنا صبي الدين	المقاصد
جيهان بركات	الاعداد والتدريب	رنا صوما	مدرسة جبيل الثانية
حسن دكروب	ثانوية الكوثر	ريما الشماس	مار انطونيوس لراهبات العائلة المقدسة
غريس تلج	الاعداد والتدريب	سحر محفوظ	المقاصد
مادونا شرتوني	المدارس الكاثوليكية	سمر بو حيدر	ثانوية جديدة المتن بنات
ماري عبده	المدارس الكاثوليكية	طارق هر موش	مؤسسات امل التربوية
يوسف صياح	I.C	عادل مزنر	ثانوية انصار
عبدو خاطر	ثانوية الياس ابو شبكة	عفاف منصور	الجامعة اللبنانية - كلية التربية
علي مهنا	ارشاد	غريس صوان	المركز التربوي
باسم قنديل	المقاصد	فادية كريكور	مؤسسات امل التربوية
حسان شهاب	ثانوية عمر فروخ الرسمية	كارمن شبيب	المركز التربوي
حسين الجباوي	ثانوية بدنايل الرسمية	محمد حويله	العاملية
حيدر زيات	ثانوية صور للبنات	محمود حوحو	مدرسة العمروسية الأولى
دعد المعماري	الاعداد والتدريب	نوال بو رعد	الجامعة اللبنانية - كلية التربية

CYCLE IV

1. Racine nième(de la classe de seconde.) à **supprimer**
2. Elément de calcul de propositions (classe L .H.) à **supprimer**
3. Fonctions trigonométriques inverses (classe S.G.) à **supprimer**

A CHANGER

1. Faire une nouvelle répartition sur tout le cycle secondaire en ce qui concerne la notion de statistique et l'intégrer dans d'autres leçons.



- Répartir la notion de **dénombrément** et de **probabilité** et la répartir comme suit :
 - Dénombrément (en classe de seconde au lieu de bacc)
 - Probabilité (seconde)
 - Probabilité conditionnelle (bacc1)
 - Loi de probabilité +loi binomiale +loi normale (bacc2)
1. Donner la notion de logique en classe de seconde
 2. Introduire la notion des fonctions de l'économie et des sciences sociales en classe de seconde.
 3. utiliser le graphe d'une fonction pour étudier la continuité la dérivabilité et concavité (en bacc1)
 4. Introduire l'écriture trigonométrique et exponentielle dans la notion des nombres complexes pour donner une signification à la trigonométrie (en bacc1)
 5. Se limiter dans la notion des fonctions circulaire pour déterminer la période; la fréquence; la pulsation (en bacc1)
 6. Relier la notion de barycentre à la moyenne pondérée.
 7. Résoudre les inéquations du second degré en utilisant la fonction carré et les fonctions associées autrement refaire une nouvelle répartition et les mettre dans un seul chapitre. (classe de seconde)
 8. En ce qui concerne l'étude analytique il faut toujours avoir une situation; un contexte.

A SIGNALER

1. Il faut préciser l'existence d'une limite.
2. Intégrer la technologie dans les notions de maths
3. Refaire une distribution pour les leçons du cycle secondaire surtout pour les notions communes aux 3 classes pour avoir une distribution plus cohérente.

REMARQUE

L'étude n'est pas achevée ;il reste le contenu de la classe de S.G.



لجنة اللغة العربية

المشاركون

I.C	داغر مهنا	ثانوية سبيل الرشاد	ابراهيم العزني
الاعداد والتدريب IC	ريم زيتون	الجامعة اللبنانية - كلية التربية	انطوان بو زيد
مدرسة المحبة - المريجة	زينة عطا الله	مدرسة بنعقول الرسمية	ايناس دحيول
المفتشية العامة	سلمان زين الدين	راهبات المحبة	إلسي خويري عون
جامعة سيدة اللويزة	سلمى عبدالله	مؤسسات أمل التربوية	أمل طنانة
الاعداد والتدريب	سيدة الأحمر	ثانوية المنارة الرسمية	أيمن عثمان
المركز التربوي	عمر بو عرم	المقاصد	باسم قنديل
المقاصد	غنى غنوم	ارشاد	بهية بعلبكي
تجمع المعلمين	فاتنة يزبك	كفرذبيان Saint Coeur	توفيق بو نصر
المدارس الكاثوليكية	كمال شرتوني	أسرة المدارس الأرثوذكسية	جان عيد
كرمل القديس يوسف	ليلي حبشي	أسرة المدارس الأرثوذكسية	جورج رزق
ثانوية مرياطة	محمد علي سعاده	ثانوية صور الرسمية	حسن الدر
روضة الفيحاء	منال عبس	المركز التربوي	خديجة المصري
الأمانة العامة الكاثوليكية	ميشال غانم	الجامعة اللبنانية - كلية التربية	د. أنطوان صياح
المدارس الكاثوليكية	نيكول بو جبرائيل	الجامعة اللبنانية - كلية التربية	د. تريبز الهاشم
المبرات	هدى ججاج	الجامعة اللبنانية الأميركية	د. لطيف زيتوني

أولاً: المرحلة الثانويّة

١- السنة الأولى

أ- المحاور المقترح حذفها:



- الأدب وتناقضات المجتمع.
- الأدب في التعبير عن المواقف الوجدانية.

ب- المحاور المقترحة دمجها:

- دمج الأدب في التعبير عن التقاليد والأخلاق. و الأدب في التعبير عن القيم الروحية والوجدانية في محور واحد تحت اسم الأدب في قيمه الروحية والاجتماعية
- دمج التحرير والتحرر وحب الوطن. تحت اسم: حب الأوطان
- عدم الانطلاق في دراسة الأدب من العصور الأدبية. ودراسة القواعد والبلاغة وظيفياً من خلال النصوص.

ج- المحاور المقترحة إضافتها:

- الغزل بين القديم والجديد، والتدوين، والتجديد في أساليب النثر الأدبي، ومعالجة ميادين الأدب كافة:
- التركيز على المطالعة وزيادة البحث عن الفنون
- تغيير الرواية المقترحة دراستها.

٢- السنة الثانية الثانوية - فرع الإنسانيات

أ- المحاور المقترحة دمجها:

- إعادة ترتيب المحاور على النحو الآتي:
- ١- في النقد الأدبي: دراسة الأنواع الأدبية وقراءتها.
- ٢- الزيف والمدينة.
- ٣- الأدب المهجري.

٤- إعادة النظر بمحور الأعلام.

ب- المحاور المقترحة زيادتها:

- أساليب النثر الأدبي، والمطالعة في أنواع الأدب كافة.

٣- السنة الثانية الثانوية - فرع العلوم

أ- المحاور المقترحة دمجها:

- ١- الإنسان والحب، والإنسان والفن.

ثانياً: مرحلة التعليم الأساسي، بحلقاتها الثلاث: الأولى، الثانية، الثالثة.

توصيات

١. التأكيد على وحدة فروع اللغة العربية وتدريسها من هذا المنطلق.
٢. دعم بعض المحاور بنصوص ملائمة.
٣. التركيز في دراسة اللغة على مهارات أربع: الإصغاء-المحادثة-القراءة-الكتابة.
٤. إدخال التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.
٥. إعادة العمل على تدرج الأهداف بشكل منطقي بين السنوات.
٦. تخفيف منهج القواعد في جميع السنوات والإبقاء على ما هو وظيفي تطبيقي، وتخفيف محتواها في الحلقة الثالثة لصالح المرحلة الثانوية.
٧. توزيع الاهتمام بالمهارات اللغوية الأربع في جميع الحلقات والصفوف.
٨. استخدام أساليب متنوعة في التعبير (سرد، وصف، حوار، مناقشة، تفسير...) بشكل مبسط ومتدرج في النحو.
٩. توسيع مفهوم المطالعة لتشمل جميع الوسائل التعليمية ورقياً ورقمياً وتخصيص الوقت المناسب لممارستها وتحديد أوجه تطبيقها وأشكالها المختلفة.
١٠. إدراج العلاقة بالآخر والموقف من التطرف ضمن الموضوعات المختارة.
١١. استخدام المعاجم (النظام الأبجدي) الورقية والرقمية.
١٢. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد طريقة التعامل معها ضمن سقف الحقوق.
١٣. البدء بدراسة المسائل البلاغية البسيطة بدءاً من الحلقة الثانية، بحيث تتدرج هذه المسائل وتتنامى وصولاً إلى مرحلة التعليم الثانوي، كما تم اقتراح تحديدها بدقة في جميع الحلقات والسنوات.
١٤. اختيار شخصيات أدبية عربية لتكون محور تدريس للسيرة الغيرية في الحلقة الثالثة، من مرحلة التعليم الأساسي.
١٥. التأكيد على أن يحثل التواصل الشفوي النسب الأعلى في منهج مادة اللغة العربية وآدابها وذلك بحسب التفصيل الآتي: الحلقة الأولى ٧٠%، الحلقة الثانية ٦٠%، الحلقة الثالثة ٥٠%.
١٦. اقتراح تقويم الكفاية الشفوية في الامتحان الرسمي (امتحان شفوي).
١٧. اقتراح بإعداد المنهج على أساس الكفايات بدلاً من المحاور: كفاية المحادثة/السماع، كفاية القراءة/ والإلقاء، فهم المسموع الشفوي/ والإنتاج الشفوي، فهم المكتوب/ والإنتاج الكتابي.



ثالثاً: بالنسبة إلى المواضيع والقيم الممكن إدماجها في المنهج، فقد أكد أعضاء اللجنة على أن منهج المادة يستوعب جميع هذه المواضيع واللغة العربية تُعتبر لغة حاملة.

حذف أو تعديل عناوين بعض المفاهيم:

- حذف مفهوم الأمان اللغوي لأنه يسيء إلى اللغة، يضرّ بها.
- تحديد مفهوم المخاطر بشكل أكثر دقة.
- تعديل موضوع التربية على السلام وحلّ النزاعات، ليصبح على الشكل الآتي:
 - ١- التربية على السلام وحلّ النزاعات واحترام الحقوق.
 - ٢- التراث واحترام الملكية الفكرية الخاصة بنشر المعرفة.

اقترح إدراج المواطنة الحقّة بدلاً من المواطنة الحاضنة للتنوع.



لجنة اللغة الفرنسية

المشاركون

بدرية الرفاعي	المركز التربوي	مارينا شماس	المركز التربوي
تريز شيحان	مدرسة حارة صخر التكميلية المختلطة	مزين درويش	المركز التربوي
ثرثا منيمنة	مدرسة امين بيهم الابتدائية	منى الخطيب	المقاصد
جوال اشقر	المدارس الكاثوليكية	منيفة عساف	الاعداد والتدريب
دانية غدار	الاعداد والتدريب	مها صبرا	مؤسسات امل التربوية
دولوريس غبرا يل	ارشاد	مي كنعان	مؤسسات امل التربوية
رنى عانوتي	.I.C	ميرنا فريحة	Saint Cœur Zahleh
روعة الشامي	الاعداد والتدريب	ميريام ميلاد يمين	ثانوية زغرنا الرسمية
ريتا مراد	المدارس الافرادية الخاصة	نادين الحارس	ثانوية جل الديب الرسمية
سحر حبيقة	اسرة المدارس الارثوذكسية	ندى جرجس	الاعداد والتدريب
سهى الناشف	ثانوية مغدوشة الرسمية	نهى المصري	ثانوية صبحي المحمصاني
صفا مولوي	الاعداد والتدريب	نهى كرم	الاعداد والتدريب
علي شعيتو	مدارس المبرات	نورما ابو كرم	N. Dame de Lourdes
فرنسلينا ضاهر	الجامعة اللبنانية	هبة الايوي	روضة الفيحاء
فرنسوا الحكيم	ارشاد	ناهد عقيل	ثانوية تبنين التحتا الرسمية
ليليان ابو شديد	الحكمة - بيروت		

Thèmes	Remarques
La famille	
Le corps humain	



Les vêtements	Garder la notion de vêtements mais l'intégrer transversalement dans d'autres thèmes.
L'école	
La nature	Interdisciplinaire
Les fêtes	fêtes religieuses : dans le thème de l'Education à la pluralité Fête des mères, des pères : dans La famille Fêtes nationales : dans L'appartenance au pays
L'enfant et les saisons	
L'enfant et l'environnement	Immédiat – Général – L'habitat
La communication	Réseaux sociaux, téléphone portable, internet, nouvelles technologies
Le moi et l'autre :	L'identité/ l'altérité. Les moyens de communication. Les règles de la vie sociale / Droits et devoirs : à l'école, en famille, dans la société
Métiers et professions	Quelques métiers et professions
La spécificité et la richesse de son patrimoine.	A inclure dans Construire la fierté d'être libanais
Les problèmes de son pays et du monde.	
Les valeurs (personnelles, sociales, humaines).	Un plan pour l'éducation aux valeurs personnelles (comme le courage, l'honnêteté, l'endurance...), sociales (comme la solidarité, l'esprit d'équipe...), humaines (la charité, l'entraide..)
Sports	
Santé	Interdisciplinaire avec sciences
Liban	En relation avec le projet (Construire la fierté d'être citoyen libanais)
Terres nouvelles	découvertes - explorations – voyages- évasion
Les loisirs	
Les transports dans le monde moderne	
Sciences et techniques, sciences et vie, science et art.	
Le monde de l'information	
Le monde du travail	Entrée orientation professionnelle
La jeunesse d'aujourd'hui	Dimension « Le jeune adolescent et le monde »
La femme	
Les medias - La publicité	



La violence - Le moi et l'autre	A inclure dans le moi et l'autre qui est inclus, à son tour dans l'éducation à la pluralité
L'amour	
La quête du bonheur, le besoin d'évasion	
L'enracinement	
La francophonie	A inclure dans Construire la fierté d'être un citoyen libanais: identité = libanais + méditerranéen + francophone + humaniste
L'humanisme	
Le souvenir	
Progrès et relations humaines	
Les droits de l'homme	
L'image de soi, la mode	
Le pouvoir des mots: Agir sur les autres	<i>Le discours oratoire, le discours scientifique le langage dramatique, le langage poétique...</i>
La passion	
La mort	
Mythe et littérature	A inclure dans Littérature et Arts N.B.: Littérature et Arts contient cinéma, théâtre, musique, peinture,...
Le racisme	A inclure dans Le moi et l'autre
La justice	
Les arts	
La liberté	
Les âges de la vie	
L'entreprise - Carrières et emplois	
L'urbanisme	Orienter vers le conflit nord- sud / Guettos vs quartiers résidentiels
Le couple	A inclure dans Le moi et l'autre

Recommandations générales :

1. Veiller, au fil de la scolarisation, à revoir le même thème (3 fois par exemple) allant de la découverte à l'analyse.
2. Ne pas conserver les entrées thématiques : elles ont montré leurs limites.

Recommandations portant sur le choix des thèmes jugés pertinents :



1. Introduire comme l'un des axes des apprentissages dès le cycle 1 la littérature et les arts: réhabiliter l'imaginaire, l'ouverture aux cultures et les valeurs du Beau.
2. Introduire le thème de l'appartenance nationale : Construire, au fil de la scolarité, la fierté d'être libanais.
3. Introduire le thème du développement durable.
4. Introduire le thème « L'éducation à la sécurité » ou prévention des risques et dangers.
5. Introduire le patrimoine : national (dans « la fierté d'être libanais») et mondial ou humain.
6. Introduire le thème Personnages illustres de la réalité : chanteurs, musiciens, sportifs...

الموضوعات المقترحة من قبل الجمعيات والموضوعات التي سبق وعمل عليها المركز التربوي (موضوع ورشة عمل ٢٩ - ١١ - ٢٠١٥) هامة بمجملها ولكن ترتيبها بشكل اكثر تنظيمًا: مثلاً:

١. التربية على الصحة الانجابية والسلامة المرورية وسلامة الاطفال على الانترنت كلها ضمن "مفهوم المخاطر: تعريفها - مصادرها - طرق ادارتها
٢. احترام الملكية الفكرية ضمن ثقافة القانون والدستور
٣. التربية البيئية ضمن التنمية المستدامة
٤. التربية على السلام وحل النواعات ضمن التربية الحاضنة للتنوع



لجنة اللغة الانكليزية

المشاركون

المركز التربوي	عائدة طبوش	أمجاد	انور كوثناني
I.C	كاتيا عرنجي	دار المعلمين بيروت	ايفون الفغالي
الاعداد والتدريب	ماغي نجم	الجامعة اللبنانية الأميركية	د. رولا دياب
متوسطة البسطا الاولى	مايا خالد	مؤسسات امل التربوية	رانيا حمادي
ثانوية العباسية	منى سمرا	ثانوية الكفور الرسمية	رنا عون
ثانوية شحيم الرسمية	ميساء علي	المقاصد	رولى كاظم
Eduvation School	نانسي افيدكيان	ارشاد	ريان كشلي
المدارس الافرادية الخاصة	نتالي زمرود	المبرات	زهرة سليمان
الشهيد عبد الكريم الخليل	ندى نور الدين	الجامعة اللبنانية	سمر سنو
روضة الفيحاء	نسرين بكري	مؤسسات امل التربوية	سميرة حمود

استبدال الـ Themes بـ Broad Topics على مستوى الحلقات

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
▪ The World Around Me	▪ Media ▪ Meeting Challenges ▪ Fantasy and Reality	▪ Global Issues ▪ Exploration

Cycle 4				
Grade 10	Grade 11 (Humanities)	Grade 11 (Sciences)	Grade 12 (Humanities)	Grade 12 (Life Science) (General Science) (Social Sciences & Economics)
Social Relationships and Expectations	Fine Arts and Media Controversial Issues	Technology Human Rights Hygiene and Nutrition	Same as Gr. 11 humanities with more advanced content	Health Issues Technology Environmental Issues



Our Planet Human Rights	*Note: “Literary Works” to be considered!		*Note: “Literary Works” to be considered!	
----------------------------	---	--	---	--

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في المنهج

كيفية إدماجها	المحور المقترح	المواضيع
All such topics are to be tackled in relations to: – Content / material selection – Project / task based approaches	Global Issues Human Rights Social Relationship	القانون الدولي الإنساني
	Health Nutrition Controversial Issues	الصحة الإيجابية
	Meeting Challenges All Cultural Awareness subjects	المواطنة الحاضنة للتنوع
	Caring for Ourselves Community	السلامة المرورية
	Human Rights Relationships Privacy – Well being	سلامة الأطفال على الإنترنت
	Human Rights Controversial IssuesMedia	الجنرة
	Meeting Challenges	التربية الرياضية
	Community Social Relationships	خدمة المجتمع
	Environment Ecology	التربية البيئية
	Global Issues Controversial Issues	التنمية المستدامة
	Global Issues	الثقافة الاقتصادية والإدارة المالية
	Fine Arts and MediaCulture	ثقافة القانون
	Meeting Challenges Human Rights	التربية على السلام وحل النزاعات
	Communication Social Relationship and Expectations	الأمان اللغوي
	Fine Arts and Media	التربية على القيم الجمالية
	Global Issues Economics	مفهوم المخاطر (تحديد طرق التعامل والمصادر)
Careers Employment	ثقافة العمل والتوجيه المهني	



لجنة العلوم الاجتماعية

المشاركون

الين حوماني	ثانوية كفرحتى الرسمية	سلام بدر الدين	دار النبطية
ايفا غصبيه	المركز التربوي	سلام بدر الدين	المركز التربوي - دار النبطية
أحمد دنا	I.C	ماجدة عيسى	المقاصد
جومانا كيوان	ثانوية المرج الرسمية	مارسيل بجاني البستاني	المدارس الكاثوليكية
دوريس فرح	دار النبطية	ندا الفطاييري	ثانوية المختارة

المواضيع	المحور المقترح
القانون الدولي الإنساني	محور الجماعات- العمل الإجتماعي- القيم- الشباب والمجتمع- التفاوت- السياسات.
الصحة الإيجابية	الجماعات- التنشئة الإجتماعية- المراهق والشباب والمجتمع.
المواطنة الحاضنة للتنوع الديني	الجماعات- المراهق والشباب والمجتمع- التنشئة الإجتماعية- القيم- الإندماج والتضامن- الثقافة.
السلامة المرورية	الإقتصار على التوعية في محور الشباب والمجتمع.
سلامة الأطفال على الإنترنت	محور التواصل- التنشئة الإجتماعية.
الجنردة	الجماعات- القيم- الثقافة- الإندماج والتضامن.
التربية الريادية	التفاوت الإجتماعي والحراك- البنية الإجتماعية- التراتب والقيادة.
خدمة المجتمع	التنشئة الإجتماعية- العمل الإجتماعي- واينما يرد ذكر محور المجتمع اللبناني.
التربية البيئية	محور علم الإجتماع والمجتمع (التشوه العمراني البيئي).
التممية المستدامة	مشكلات إجتماعية والعمل الإجتماعي.
التراث واحترام الملكية	الثقافة



الفكرية	
التربية على السلام وحل النزاعات	المراهق والشباب والمجتمع - التواصل.
الأمان اللغوي	القيم والثقافة
التربية على القيم الجمالية	القيم
مفهوم المخاطر (تحديد، طرق التعامل والمصادر)	مشكلات إجتماعية- العمل الإجتماعي.
ثقافة العمل والتوجيه المهني	محور تطور المجتمعات وتغيرها- ومحور التفاوت الإجتماعي والحراك.

توصيات

ملاحظات / توصيات	محاور مادة الاجتماع وترتيبها
الإكتفاء بولادة علم الاجتماع- الثورة الصناعية والفرنسية دون الدخول في التقنيات-الإشارة الى من هم علماء الاجتماع الأساسيين الذين أسسوا علم الاجتماع (التركيز على ابن خلدون) . إضافة نصوص عن هؤلاء العلماء. بعد هذا المحور الإنتقال مباشرة الى محور الجماعات.	علم الاجتماع والمجتمع. رقم - ١ -
تحاشي التكرار الموجود والإكتفاء بمفهوم النخب، وأنظمة التراتب.	البنية الاجتماعية والتراتب والقيادة. رقم - ٥ -
إدراج مفاهيم الثقافة والقيم للإنتقال إلى دراسة المجتمع بعناصره الثقافية وكيف تتم عملية الإندماج وتقليص ما لا يلزم من المحور. إضافة مقارنة ما بين المجتمعات.(على صعيد ثقافتهم وقيمهم).	تطور المجتمعات وتغيرها. رقم - ٤ -
لا إقتراحات تعديل في صياغة هذا المحور، بل تحديث للمعلومات.	الجماعات. رقم - ٢ -
ذات طابع تقني بحت، المطلوب التركيز على مفهوم التواصل كمهارة حياتية أساسية، أهمية التواصل انسانيًا وإجتماعيًا. وأنواع التواصل.	التواصل في المجتمع. رقم - ٣ -
الإبقاء على فصوله مع إعادة الصياغة بلغة مبسطة وأمثلة واقعية. التركيز على الأسرة الحديثة_ نقاط التكامل ما بين الأسرة والمدرسة. إغناء المحور	عملية التنشئة الاجتماعية. رقم - ١ -



بأمثلة عن علماء إجتماع معنيين بالموضوع. التشديد على دور الأحزاب في عملية التنشئة.	
الدمج مع محور الشباب والمجتمع مع تحديث وتطوير المعلومات. إضافة دروس الإنحراف مع ذكر مخاطر الإدمان. " دمج محور المراهق والمجتمع مع محور الشباب والمجتمع"	المراهق والمجتمع. رقم - ٢
دمج مشكلتي الفقر والبطالة-إلغاء مشكلة تعاطي الكحول والمخدرات ومعالجتها مع دروس الإنحراف. إستبدال مفهوم الإعاقة "بذوي الإحتياجات الخاصة".	مشكلات إجتماعية. رقم - ٣
إختصار الدروس ودمج أساليب ومستويات وقطاعات ومجموعات وميادين التدخل ببعضها البعض وتبسيط الصياغة. عند ذكر المشكلات ربطها مباشرة بالعمل الإجتماعي المناسب.	العمل الاجتماعي. رقم - ٤
إعادة صياغة هذا المحور وإغنائه بتقنيات البحث الإجتماعي مع التطبيق، وبمعلومات عن علماء إجتماع ونصوص عنهم.	ولادة علم الاجتماع. رقم - ١
إعادة صياغة وربط هذا المحور بحياة المتعلم اليومية الواقعية.	قيم المجتمع. رقم - ٢
إعادة ترتيب لهذا المحور على الشكل التالي: تفاوت ثم تدرج ومن ثم حراك. إدراج مفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.	التفاوت الاجتماعي والحراك. رقم - ٥
لا إقتراحات تعديل مع التذكير بمفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.	الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن. رقم - ٦
إعادة تبسيط اللغة واعتماد الأمثلة الحديثة من واقع المتعلم اللبناني.	التغير الاجتماعي. رقم - ٧
نفس هذا المحور وإعادة صياغته بتبسيط وإختصار وتحديث للمعلومات. يجب أن يسبق هذا المحور التفاوت والاندماج والتغير وتوزع السياسات على كل محور لربطها مباشرة بالمشكلة. عدم خلط السياسات الإجتماعية بالسياسات الإقتصادية.	السياسات الاجتماعية. رقم - ٤
إعادة صياغة مع إجراء تعديلات، مع الأخذ بعين الإعتبار ما ورد في السنة الأولى في محور تطور المجتمعات وتغيرها.	الثقافة والمجتمع. رقم - ٣



<p>الغاء هذا المحور كمحور منفصل وتوزيع المحتوى كأمتلة من المجتمع اللبناني على جميع المحاور حيث يلزم.</p>	<p>المجتمع اللبناني</p>
<p>زيادة محور في منهاج السنة الثانية الثانوية عن تقنيات البحث الإجماعي وإغناؤه بتمارين تطبيقية. العمل على زيادة عدد ساعات التدريس في فرع الإنسانيات. إدراج مفهوم التنمية البشرية المستدامة من خلال محوري المشكلات والعمل الإجماعي.</p>	<p>ملاحظات عامة:</p>



لجنة الاقتصاد

المشاركون

احمد فقيه	ثانوية الغازية/الغبيري الأولى	عياد خليل	ثانوية مارون عبود الرسمية
دولي شمس	ارشاد	ليليان ريشا	الجامعة اللبنانية - كلية التربية
زينب ياسين	ثانوية الكوثر	مهى شقير	I.C
سمر منيمة	المقاصد	نايلا ضعون	أسرة المدارس الأرثوذكسية
عبير الرستم	ثانوية أنطلياس الرسمية/مزرعة يشوع		

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في المنهج

المواضيع	المحور المقترح
القانون الدولي الإنساني	محور الجماعات- العمل الإجتماعي- القيم- الشباب والمجتمع- التفاوت- السياسات.
الصحة الإنجابية	الجماعات- التنشئة الإجتماعية- المراهق والشباب والمجتمع.
المواطنة الحاضرة للتنوع الديني	الجماعات- المراهق والشباب والمجتمع- التنشئة الإجتماعية- القيم- الإدماج والتضامن- الثقافة.
السلامة المرورية	الإقتصار على التوعية في محور الشباب والمجتمع.
سلامة الأطفال على الإنترنت	محور التواصل- التنشئة الإجتماعية.
الجنردة	الجماعات- القيم- الثقافة- الإدماج والتضامن.
التربية الريادية	التفاوت الإجتماعي والحراك- البنية الإجتماعية- التراتب والقيادة.
خدمة المجتمع	التنشئة الإجتماعية- العمل الإجتماعي- وإنما يرد ذكر محور المجتمع اللبناني.
التربية البيئية	محور علم الإجتماع والمجتمع (التشوه العمراني البيئي).
التممية المستدامة	مشكلات إجتماعية والعمل الإجتماعي.
التراث واحترام الملكية الفكرية	الثقافة



التربية على السلام وحل النزاعات	المراهق والشباب والمجتمع- التواصل.
الأمان اللغوي	القيم والثقافة
التربية على القيم الجمالية	القيم
مفهوم المخاطر (تحديد، طرق التعامل والمصادر)	مشكلات إجتماعية- العمل الإجتماعي.
ثقافة العمل والتوجيه المهني	محور تطور المجتمعات وتغيرها- ومحور التفاوت الإجتماعي والحراك.



توصيات

ملاحظات / توصيات	محاور مادة الاجتماع وترتيبها
الإكتفاء بولادة علم الاجتماع- الثورة الصناعية والفرنسية دون الدخول في التقنيات-الإشارة الى من هم علماء الاجتماع الأساسيين الذين أسسوا علم الاجتماع (التركيز على ابن خلدون) . إضافة نصوص عن هؤلاء العلماء. بعد هذا المحور الإنتقال مباشرة الى محور الجماعات.	علم الاجتماع والمجتمع. رقم ١-١
تحاشي التكرار الموجود والإكتفاء بمفهوم النخب، وأنظمة التراتب.	البنية الاجتماعية والتراتب والقيادة. رقم ٥-٥
إدراج مفاهيم الثقافة والقيم للإنتقال إلى دراسة المجتمع بعناصره الثقافية وكيف تتم عملية الإندماج وتقليص ما لا يلزم من المحور. إضافة مقارنة ما بين المجتمعات.(على صعيد ثقافتهم وقيمهم).	تطور المجتمعات وتغيرها. رقم ٤-٤
لا إقتراحات تعديل في صياغة هذا المحور، بل تحديث للمعلومات.	الجماعات. رقم ٢-٢
ذات طابع تقني بحث، المطلوب التركيز على مفهوم التواصل كمهارة حياتية أساسية، أهمية التواصل انسانيًا واجتماعيًا. وأنواع التواصل.	التواصل في المجتمع. رقم ٣-٣
الإبقاء على فصوله مع إعادة الصياغة بلغة مبسطة وأمثلة واقعية. التركيز على الأسرة الحديثة_ نقاط التكامل ما بين الأسرة والمدرسة. إغناء المحور بأمثلة عن علماء إجتماع معنيين بالموضوع. التشديد على دور الأحزاب في عملية التنشئة.	عملية التنشئة الاجتماعية. رقم ١-١
الدمج مع محور الشباب والمجتمع مع تحديث وتطوير المعلومات. إضافة دروس الإنحراف مع ذكر مخاطر الإدمان. "دمج محور المراهق والمجتمع مع محور الشباب والمجتمع"	المراهق والمجتمع. رقم ٢-٢
دمج مشكلتي الفقر والبطالة-إلغاء مشكلة تعاطي الكحول والمخدرات ومعالجتها مع دروس الإنحراف. إستبدال مفهوم الإعاقة "بذوي الإحتياجات الخاصة".	مشكلات إجتماعية. رقم ٣-٣



إختصار الدروس ودمج أساليب ومستويات وقطاعات ومجموعات وميادين التدخل ببعضها البعض وتبسيط الصياغة. عند ذكر المشكلات ربطها مباشرة بالعمل الإجتماعي المناسب.	العمل الاجتماعي. رقم - ٤ -
إعادة صياغة هذا المحور وإغنائه بتقنيات البحث الإجتماعي مع التطبيق، وبمعلومات عن علماء إجتماع ونصوص عنهم.	ولادة علم الاجتماع. رقم - ١ -
إعادة صياغة وربط هذا المحور بحياة المتعلم اليومية الواقعية.	قيم المجتمع. رقم - ٢ -
إعادة ترتيب لهذا المحور على الشكل التالي: تفاوت ثم تدرج ومن ثم حراك. إدراج مفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.	التفاوت الاجتماعي والحراك. رقم - ٥ -
لا إقتراحات تعديل مع التذكير بمفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.	الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن. رقم - ٦ -
إعادة تبسيط اللغة واعتماد الأمثلة الحديثة من واقع المتعلم اللبناني.	التغير الاجتماعي. رقم - ٧ -
نصف هذا المحور وإعادة صياغته بتبسيط وإختصار وتحديث للمعلومات. يجب أن يسبق هذا المحور التفاوت والاندماج والتغير وتوزع السياسات على كل محور لربطها مباشرة بالمشكلة. عدم خلط السياسات الاجتماعية بالسياسات الإقتصادية.	السياسات الاجتماعية. رقم - ٤ -
إعادة صياغة مع إجراء تعديلات، مع الأخذ بعين الإعتبار ما ورد في السنة الأولى في محور تطور المجتمعات وتغيرها.	الثقافة والمجتمع. رقم - ٣ -
الغاء هذا المحور كمحور منفصل وتوزيع المحتوى كأمثلة من المجتمع اللبناني على جميع المحاور حيث يلزم.	المجتمع اللبناني
زيادة محور في منهاج السنة الثانية الثانوية عن تقنيات البحث الإجتماعي وإغنائه بتمارين تطبيقية. العمل على زيادة عدد ساعات التدريس في فرع الإنسانيات. إدراج مفهوم التنمية البشرية المستدامة من خلال محوري المشكلات والعمل الإجتماعي.	ملاحظات عامة:



لجنة التربية الوطنية

المشاركون

فدا ملك	I.C	سهير زين	المقاصد
ميشال غانم	الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية	عباس كنعان	مركز الأبحاث والدراسات التربوية
ريتا زغيب	الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية	فانيسا بريدي	مؤسسة أديان
اسعد الأسمر	ثانوية الإليزيه	ميرفت المصري	المركز التربوي
ألفت ابو كروم	ثانوية بعقلين الرسمية	ميشال بدر	المركز التربوي
د. مهى مشنتف	جامعة اللوزة	نبيل الشيخ علي	ثانوية الفاكهة
د. محمد ابراهيم صالح	ثانوية نزيه البزري الرسمية	وردية عساف	الجامعة اللبنانية - كلية التربية
سلام عوض	ثانوية القاع الرسمية	وفاء القاضي	الارشاد

أولاً: دمج محاور مع الحرص على التدرج والتتابع من الاول الاساسي الى الثانوي الثالث.

الفرد والجماعة.

- الحياة المشتركة.
- الاسرة.
- الصحة الانجابية
- خدمة المجتمع
- الثقافة الاقتصادية
- الادارة المالية
- مفهوم المخاطر.

الطبيعة والبيئة.

- الوطن والمواطنة.
- القيم الانسانية والديمقراطية.



- العلم والعلم.
- قضايا عامة.
- المواطنة الحاضنة للتنوع
- التربية الرمادية
- التربية البيئية
- التنمية المستخدمة
- ثقافة احترام القانون
- التربية على السلام وحلّ النزاعات
- التربية على القيم الجمالية
- ثقافة العمل.

الحقوق والحريات

- الحياة المدنية والديمقراطية.
- السلامة المرورية
- الجندرة
- التراث واحترام الملكية الفكرية.

الاتصال والتواصل

- جرائم الانترنت والقوانين المستجدة.
- سلامة الاطفال على الانترنت.

ثانياً: استبدال العنوان الآتي

- الدولة والادارات الرسمية والمؤسسات العامة " بحيث يصبح: " الدولة اللبنانية أسسها ومؤسساتها".
- المنظمات الدولية " بحيث يصبح " المنظمات الدولية والاقليمية (الحكومية وغير الحكومية).

ثالثاً: اضافة محور مستقل: " القانون الدولي الانساني " .



لجنة الفلسفة والحضارات

المشاركون

بسام حسن	ثانوية جبران التويني الرسمية	رامز صليبيا	مدرسة يسوع ومريم
بيار مالك	ثانوية الدكوانة الرسمية	هند الشل	ثانوية بعلبك الثانية بنات
جورج رزق	المدرسة الوطنية الأورثوذكسية عكار	يوسف حنينه	مونتاننا انترناسيونال كولج
جورج رزق	مديرية التعليم الثانوي		

الجلسة الأولى

منهاج الصف الثاني الثانوي بفرعيه العلوم والانسانيات:

تمنّى المجتمعون

- استبدال مواضيع الحضارات بتعليم المفاهيم الفلسفية التي تمهّد وتتكامل مع المفاهيم المطروحة في السنة الثالثة الثانوية.
- نقل مجموعة مفاهيم فلسفية من الصف الثالث الثانوي الى الصف الثاني وهي:
 - الطبيعة والثقافة
 - أنماط المعرفة (العامية، الدينية، العلمية، الفلسفية...)
 - التكنولوجيا
 - الحقيقة

منهاج الصف الثالث الثانوي

- أ- توحيد المادة تحت اسم الفلسفة، ودمج الفلاسفة العرب ونظرياتهم ضمن مفاهيم الفلسفة العامة.
- ب- منهاج الفلسفة العامة: يجب أن يكون موحدًا لكافة الفروع، على ان يتمّ تخفيض المفاهيم المطروحة وان تأتي متوافقة مع عدد الحصص المخصّصة لها في كل فرع؛ وقد توافق المجتمعون على المفاهيم الفلسفية التالية:

١. الوعي واللاوعي LH – SG – SV – SE



٢. الإدراك الحسّي: SE – SV – SG – LH
٣. الخيال: SE – SV – SG – LH
٤. العادات: LH
٥. الإرادة والفعل: LH
٦. اللّغة: LH
٧. الشخصية: LH
٨. السياسة: LH
٩. العلم والفلسفة: SE – SV – SG – LH
١٠. الخير والقيم: SE – SV – SG – LH
١١. الحقوق والواجبات: SE – SV – SG – LH

الجلسة الثانية

توافق المجتمعون على أن موضوع "المواطنة الحاضنة للتنوع" قد يدخل ضمن محور السياسة من خلال نظريات فلسفية تناولت هذا الموضوع، كما يمكن أن يكون هدفاً من أهداف تعليم الفلسفة. هذا بالإضافة الى أن موضوع "التربية على القيم الجمالية" ممكن أن يدخل في محور الاخلاق ضمن درس الخير والقيم.



لجنة التاريخ

المشاركون

أسعد الأسمر	مدرسة الإليزيه الحازمية	لوسي الحاج	التفتيش التربوي
خليل فجلون	ثانوية القبة الرسمية	ليلي زهوي	جمعية المبرات
غصوب سليمان	مؤسسات أمل التربوية	لينا هلال	ثانوية قرنايل الرسمية
فادي توا	الجامعة اللبنانية	مرلين تلج	ثانوية بكفيا

وجدت اللجنة صعوبة في انجاز المهمة المطلوبة: تقديم اقتراحات لتعديل منهج المادة لعام ١٩٩٧. وذلك لعدم توفر المحاور والمنهاج، وعدم اعلامنا مسبقاً بموعد الاجتماع والمواضيع المطروحة. وبالتالي عدم تحضير المستلزمات التي تمكننا من انجاز المهمة وتزويدنا بالمستندات المطلوبة

الاقتراحات

- ١- التخفيف من المنهاج الذي يشكل ضغطاً على التلاميذ وجعله قابلاً للتطبيق.
- ٢- طرح المواضيع بما يتناسب مع المراحل العمرية والابتعاد عن التفاصيل.
- ٣- التركيز على استخدام أو اعتماد الوثائق والمستندات في تعليم مادة التاريخ.
- ٤- طرح وجهات النظر المختلفة لمواضيع التاريخ انما بشكل موضوعي وغير استفزازي، بغية الخروج بالعبر.
- ٥- اعتماد التشبيك في بعض المواضيع مع المواد الأخرى.
- ٦- التركيز على الاحداث؛ السياسية، الاقتصادية-الاجتماعية؛ دون الدخول في تفاصيل الاحداث العسكرية.
- ٧- مراعاة التنوع بالاهداف التعليمية بين معرفية، وجدانية، والسيكوحركية.
- ٨- مواكبة محتوى المادة للتطور التكنولوجي.



لجنة الجغرافيا

المشاركون

إلهام بدران	الجامعة اللبنانية	لاميس الخوري	مدرسة برج حمود انكليزي
بديع عبيد	ثانوية حارة حريك الرسمية	مارلين صوما	المدارس الكاثوليكية
بولا مفرّج	I.C	ماي بشنق	ارشاد
غزوان حلجل	التفتيش التربوي	ندى شهاب	مدرسة الإرشاد الرسمية
فاطمة علوش	ثانوية حسن كامل الصباح	نسرين نجم علم	أسرة المدارس الأرثوذكسية
فاطمة ياسين	المقاصد	نوال الدقوقي	ثانوية برجا الرسمية
فؤاد منيمنة	المقاصد	وسيم عربي	ثانوية حرمون الرسمية

- تمّ اقتراح استبعاد دراسة منهج صفوف الحلقة الأولى بسبب إعتقاد التربية الشمولية وإعادة ترتيب المحاور على الشكل التالي:.

الرابع اساسي

المحور الاول:

الكون: تعريف المصطلحات، الارض في الفضاء: (دورة الارض حول نفسها، دورة الارض حول الشمس، - القمر: أوجه القمر)

المحور الثاني:

سطح الكرة الارضية وغلافاتها، خريطة العالم، سطح الكرة الارضية: (القارات، المحيطات، الغلاف الجوي)، الطقس والمناخ، النبات والحيوان على سطح الارض "اقتراح ملف"

المحور الثالث:

الارض كوكب الارض، الانتشار السكاني على سطح الارض: تطوير عدد سكان العالم - التوزع، استثمار الانسان لسطح الارض: السهول - الجبال - الصحارى - المياه العذبة - البحار والمحيطات، ادراج التلوث ضمن المنهج، الانسان والمواصلات والاتصالات: أنواعها - أهميتها، المقترح: ملف سلامة الاطفال على الانترنت



الخامس اساسي

المحور الاول:

الغاء مراحل اكتشاف الفضاء، الكون من حولنا: مفهوم الكون - النجوم والمجرات إضافة "المذنبات والنيازك"، نظامنا الشمسي: الشمس - الكواكب واقمارها
إضافة ملف وسائل إكتشاف الفضاء

المحور الثاني: كوكب الارض

الارض وتحديد المواقع على سطحها: خطوط الطول "النطاقات الزمنية" - دوائر العرض- المناطق المناخية الحرارية - تحديد المواقع على سطح الارض.

المحور الثالث: خريطة العالم السياسية

الارض عالم واحد ودول عديدة، مفهوم الدولة إلقاء كدرس وإعتمادها مصطلح في الدرس الاول ، الانسان والطبيعة

عوامل توزع السكان: التضاريس - المناخ - المياه - الموارد الطبيعية - انماط النشاط الاقتصادي
"الزراعة - الصناعة - التجارة"

ملف: أثر الانسان في الطبيعة: الدور الايجابي والدور السلبي
اقتراح: إضافة مفاهيم التربية البيئية.

المحور الرابع: الانسان في مجاله الحيوي

المجال المدني: المدينة "موقعها - شكلها - اقسامها"، - وظائف المدينة، - قراءة مخطط مدينة، المجال الصناعي: المؤسسة الصناعية - المنطقة الصناعية - أهم انواع الصناعات

ملف: التلوث الصناعي

المجال الريفي: النشاط الريفي التقليدي والاستثمارات الحديثة في الريف
اقتراح: ملف عن التراث، التفاعل بين المدينة والريف

السادس اساسي

المحور الاول: اقتراح البدء بمنهج لبنان اولاً ومن ثمّ العالم العربي

لبنان الطبيعي: الموقع والحدود، مظاهر السطح، المناخ والنبات الطبيعي: اهم العناصر المناخية تعديل بالعناوين الثانوية والاكتفاء بالاقاليم المناخية والنباتية "خصائصها..."، المحميات الطبيعية: توزعها - أهميتها، الموارد المائية: المتساقطات - الينابيع - الانهار



اقتراح إعتماء استثمار المياه (العذبة - المالحة) في لبنان: ءرس ءءءء

ملف: المغاور في لبنان

المحور الثاني: سكان لبنان

التوزع السكاني في لبنان: تطور عدد السكان - توزعهم الجغرافي "حسب المناطق الطبيعية والمءءنة والريف...، بنية السكان، النمو الطبيعي للسكان، حركات السكان المكائنة الانتشار اللبناني في العالم - اقتراح إلغاء.

المحور الثالث: نشاطات السكان الاقتصادية في لبنان

النشاط الزراعي: الانماط الزراعية - المناطق الزراعية وأهم المزروعات - تربية الحيوان، النشاط الصناعي: أهم المناطق الصناعية "توزعها - أنماطها - انواعها..."، النشاط الخءماتي والتجاري: أنواع الخءمات وأنواع النشاط التجاري.

العالم العربي

المحور الاول: الموقع - الامتءاء - الخريطة السياسية

المحور الثاني: البيئات في العالم العربي

المحور الثالث: الثروة المائية : مصادرها - أهم الانهار، الموارد المعدنية ومصادر الطاقة

السابع اساسي

تم اقتراح إلغاء المواضيع التالية: الحت والتعرية، الصفائح - الزلازل والبراكين، السلسلة الغذائية

الثامن اساسي

تم اقتراح ما يلي:

- اقتصار ءراسة البيئات على المعلومات العامة
- موضوع القارات اختصارها بءراسة الخصائص العامة "مقارنة"
- إلغاء نقص المعلومات وموضوع ءور المنظمات ءولية في مواءهة المشكلات العالمية.



لجنة الفنون

المشاركون

ابراهيم عطوي	رئيس لجنة اساتذة المواد الإجرائية	ملاك عفيف	لجنة اساتذة المواد الإجرائية
ايهاب الأمين	متوسطة الامير شكيب ارسلان	منى ذود	الاعداد والتدريب
بسام مرعي	موسيقى	هيلدا الزغبي	الجامعة اللبنانية
جمانة بو خالد	I.C	سوسن وهبة	المركز التربوي
جوزف سجعان	رئيس قسم – موسيقى		

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في منهج المسرح

- دمج القانون الدولي الإنساني في كل المحاور: التمثيل، النص وتركيب المشاهد، الثقافة المسرحية والتذوق الفني
- إضافة التعبير الحر والإرتجال والتقليد والمحاكاة ولعب الأدوار.
- إضافة استخدام مهارات تعبير إيمائي، جسدي وصوتي (الصوت، الجسد والكلام)
- إضافة تركيب مشاهد حوارية وحركية تمثيلية حسب الحالة.
- إضافة إبداء الرأي في المواضيع المقترحة بناء على فهم ومناقشة مسرحيات أو مشاهد مسرحية على علاقة بالمواضيع المذكورة أعلاه.
- إضافة إبتكار أفكار بعد المشاهدة.

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في منهج الموسيقى

دمج المواضيع، القانون الدولي الإنساني، الصحة الإنجابية، المواطنة الحاضنة للتنوع، السلامة المرورية، سلامة الأطفال على الانترنت، الجندرة، التربية الرياضية، خدمة المجتمع، التربية البيئية، التنمية المستدامة، الثقافة الإقتصادية والإدارة المالية، التراث واحترام الملكية الفكرية، ثقافة القانون، التربية على السلام وحل النزاعات، الأمان اللغوي، التربية على القيم الجمالية، مفهوم المخاطر (تحديد طرق التعامل والمصادر) وثقافة العمل والتوجيه المهني ضمن في المحاور التالية: الغناء والإستماع والعزف على الآلات والحركة الجسدية والإبداع



الفنون التشكيلية

دمج المواضيع، القانون الدولي الإنساني، الصحة الإيجابية، المواطنة الحاضنة للتنوع، السلامة المرورية، سلامة الأطفال على الانترنت، الجندرة، التربية الريادية، خدمة المجتمع، التربية البيئية، التنمية المستدامة، الثقافة الإقتصادية والإدارة المالية، التراث واحترام الملكية الفكرية، ثقافة القانون، التربية على السلام وحل النزاعات، الأمان اللغوي، التربية على القيم الجمالية، مفهوم المخاطر (تحديد طرق التعامل والمصادر) وثقافة العمل والتوجيه المهني ضمن في المحاور التالية: عناصر العمل الفني، والمخيلة، والأشكال المرئية المستخدمة في بناء العمل الفني، الأبعاد، صنع الأشكال والأشغال اليدوية، المواد والأدوات والثقافة الفنية

الموسيقى:

المرحلة الابتدائية: إضافة محور الحركة الجسدية (حسب طريقة اورف لتعليم الموسيقى) ومحور الإبداع

الموسيقى

المرحلة المتوسطة: إضافة إضافة إلى محوري الحركة الجسدية والإبداع الموسيقي

المسرح:

المرحلة الإبتدائية: الحلقة الأولى والثانية: استعمال تعبير الألعاب التمثيلية بدلا من التمثيل. ودمج محوري

النص والعرض المسرحي.

توصيات:

- المطالبة بجعل كل المواد الاجرائية مواداً أساسية.
- تحديد المستلزمات الخاصة بكل مادة ومطالبة الجهات المعنية بتأمينها.
- إلزام الثانويات بتدريس المواد الإجرائية والسعي إلى إدخال هذه المواد ضمن الإمتحان الرسمي.



لجنة التربية الرياضية

المشاركون

د. محمد صالح	ثانوية نزيه البزري الرسمية	مازن مروة	الجامعة اللبنانية كلية التربية
رياض العقيقي	مدرسة نازاريت الأشرفية	محمد الترشيثي	المركز التربوي - الإعداد والتدريب
ريان كركلا	متوسطة الجناح الرسمية	مصطفى عبدو	المبرات
علي علوية	مؤسسات أمل التربوية		

- أولاً: في ما يتعلق بمحور " الإعداد البدني " تبين أنه وارد تحت محور التمرينات في كتاب "مناهج التعليم العام وأهدافها" مما اقتضى التصويب لتجنب الالتباس بعناوين المحاور .
- ثانياً: لوحظ غياب محور " الألعاب الصغيرة" على الرغم من وجوده ضمن المحتوى والمضمون لكتاب "المناهج التعليم العام...". وبشكل خاص في الحلقة التعليميتين الأولى والثانية.
- ثالثاً: يقتضي التصويب بأن الألعاب الفريقية الواردة في نوعية المحتوى تأتي تحت عنوان "الألعاب" في كتاب المناهج... .
- رابعاً: تمّ التوصل إلى إضافة محور خاص تحت عنوان " ألعاب المضرب".
- خامساً: بعد مناقشة الفقرة "ب" في ورقة نوعية المحتوى والخاصة بالاستنتاجات والملاحظات على محوري " المعارف والإعداد البدني" هي مغالطة ليست في محلها لأن إعطائها ليس مستقلاً عن بقية المحاور عن طريق الأنشطة وفي الحصص التطبيقية